

# Séance 4 : Les paysages montagnards

## Compétences visées au cours de la séquence (BO 2020)

- Découvrir des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain, de photographies aériennes et de documents cartographiques.
- Reconnaître différents paysages : littoraux, montagnes...
- Connaître les principaux paysages français.
- Connaître quelques paysages de la planète.

## Objectif de la séance

- Faire un focus sur les paysages montagnards.
- Découvrir le lexique associé aux paysages montagnards.

## Déroulement de la séance

Phase	Titre	Organisation	Déroulement	Matériel
1	Entrée en matière	<i>Collectif, oral, 10 min</i>	« De quoi nous souvenons-nous à propos des paysages ? » Faire parler les élèves. Question volontairement ouverte, à prolonger avec : « Qu'avons-nous oublié de dire ? »	—
2	Lecture offerte d'un court texte	<i>Collectif, oral, 5 min</i>	Lecture d'un texte sur la montagne.	Voir page suivante.
3	Deuxième lecture	<i>Collectif, oral, 5 min</i>	Lors de la deuxième lecture, les élèves notent les mots qui appartiennent au lexique de la montagne. Réponse attendue : <i>ski, neige, hiver, été, édelweiss, alpinisme, nature, champs, paysans, sapins, moutons, troupeau, berger, champs, tracteur, pâturages, habitants, télési</i>	Voir page suivante
4	Trace écrite	<i>Individuel, écrit, 10 min</i>	Fiche issue du blog « Le livre de Sapienta »	Fiche Sapienta
5	Mise en commun	<i>Collectif, oral et écrit, 10 min</i>	Mise en commun des mots retenus par les élèves	Fiche Sapienta
6	Prolongement	<i>Collectif, oral, 10 min</i>	S'il reste du temps, observation de vidéos sur les montagnes.	Vidéo-projection

**Durée totale de la séance : 50 min**

**Matériel à prévoir en amont :**

- texte à lire aux élèves
- fiche issue du blog « Le livre de Sapienta » (non reproduite ici, évidemment)

## QLM Espace - Les paysages - Séance 4

### Texte à lire aux élèves

Il était une fois deux enfants, Léa et Nathan, qui adoraient partir en vacances à la montagne. En hiver, ils aimaient chausser leurs skis et glisser sur la neige, mais en été, ils préféraient se promener dans les champs de fleurs et les pâturages de montagne.

Un jour, Léa et Nathan ont rencontré un berger qui s'occupait de son troupeau de moutons. Il leur a montré comment il était important de prendre soin des animaux et de la nature. Ils ont même eu la chance de caresser les moutons ! Ils ont aussi vu comment les tracteurs pouvaient aider les paysans à travailler plus rapidement.

Plus tard, Léa et Nathan ont grimpé le long de sentiers étroits et abrupts. La randonnée était fatigante, mais Léa et Nathan ont pu observer des fleurs très rares qu'on appelle les édélweiss.

Un jour, ils ont entendu parler d'un nouveau téléski qui avait été installé. Ils ont voulu l'essayer pour voir comment ça marchait. C'était tellement amusant de monter tout en haut de la montagne et de glisser à toute vitesse sur les pistes enneigées.

Léa et Nathan ont réalisé que la montagne était un endroit magnifique, avec des paysages incroyables et une nature à préserver. Ils ont promis de revenir bientôt pour découvrir de nouveaux endroits et aider à protéger la montagne.