

Séance 1 : prise des représentations initiales

Compétences visées au cours de la séquence (BO 2020)

- Découvrir des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain, de photographies aériennes et de documents cartographiques.
- Reconnaître différents paysages : littoraux, montagnes...
- Connaître les principaux paysages français.
- Connaître quelques paysages de la planète.

Objectif de la séance

- Partir des représentations initiales des élèves à travers une activité de dessin.

Déroulement de la séance

Phase	Titre	Organisation	Déroulement	Matériel
1	Entrée en matière	<i>Collectif, oral, 10 min</i>	<ul style="list-style-type: none">• « Que connaissons-nous des paysages ? » Question volontairement ouverte.• Échange sur les différents espaces que les élèves connaissent déjà (leur ville, leur maison, leur école, etc.).• Voir si certains élèves distinguent déjà différents types de paysages.	—
2	Passage par le dessin	<i>Individuel, écrit, 20 min</i>	Consigne volontairement ouverte : « Dessine un paysage ». Distribution des feuilles de dessin. Les élèves travaillent avec les crayon de couleurs et les feutres.	Feuille de dessin
3	Confrontation des dessins	<i>Collectif, oral, 10 min</i>	<ul style="list-style-type: none">• Affichage au tableau des productions des élèves.• Les élèves viennent raconter leur dessin. Certains mots-clefs, qui seront réutilisés lors de la suite de la séquence, apparaissent déjà spontanément.• Le maître demande à ce que les dessins soient classés, regroupés en catégories. Les élèves font des propositions.	Productions des élèves
4	Identification de types	<i>Groupes, oral, 5 min</i>	<ul style="list-style-type: none">• Le maître demande à ce que chaque groupe écrive, sur l'ardoise, un titre pour chaque famille de paysages.• Réponses attendues : « mer », « montagne », « désert », « banquise », « forêt », « plaine »...• L'orthographe correcte des mots ne sera pas exigée.	Ardoise
5	Conclusion de la séance	<i>Collectif, oral, 5 min</i>	<ul style="list-style-type: none">• Le maître demande : « Qu'avons-nous appris ? » Les élèves formulent avec leurs propres mots. Quelques types de paysages apparaissent.• Exemple de réponse attendue, accessible à des élèves de 6 ans : "Un paysage, c'est ce que l'on voit autour de nous quand on regarde un endroit. Cela peut être les montagnes, la mer, les champs, les maisons, les arbres, les nuages... Tout ce que l'on peut voir en regardant autour de soi, c'est le paysage !" Il est important de mettre en avant que le paysage est ce que l'on peut observer autour de soi, mais que cela peut varier en fonction de l'endroit où l'on se trouve et des éléments présents dans ce lieu.	—

Durée totale de la séance : 50 min

Matériel à prévoir en amont : non